

Madonas novada

Ērģļu vidusskolas  
pašnovērtējuma ziņojums

par 2023. / 2024.m.g.

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums:

1.1. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam, kurš mācās.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ērgļu vidusskolā apzināti un atbildīgi mācāmieš, ar prieku sadarbojamies un gūstam panākumus.

1.3. Izglītības iestādes vērtības – mērķtiecība, cieņa, sadarbība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_649	17.08.2018.	178	173
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_3445	31.07.2020.	22	22
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_650	17.08.2018.	4	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Oškalna iela 6, Ērgļi, Ērgļu pagasts, Madonas novads	V_651	17.08.2018.	3	3

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi.**

2.1.1. Izglītojamaie mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvērta mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti.

2.1.2. Izglītojamaie izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.

2.1.3. Izglītojamo motivē pedagogu vēlme apgūt jauno un viņa profesionālā izaugsme.

2.1.4. Izglītojamaie dzīvo un darbojas mūsdienīgā un drošā vidē, iesaistās tās pilnveidošanā.

## 2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi</i>
<b><u>Atbildīga un apzināta mācīšanās</u></b> Skolēns mācās mācīties, izprot un patstāvīgi izvērza mācīšanās mērķus, mērķtiecīgi pielieto mācīšanās stratēģijas, sniedz un gūst atgriezenisko saiti	<b><u>Kvalitatīvi:</u></b> Pedagogi plāno un organizē mācību darbu, lai īstenotu jaunos izglītības standartus un nodrošinātu kompetencēs balstītu mācību saturu.	Daļēji sasniegts: Nopietna uzmanība tiek pievērsta stundai kā mācību darba pamatformai un tās efektivitātei, apgūstot mācību saturu un veidojot skolēnu kompetences. Skolēnam ir svarīgi saprast stundas mērķi un sasniezamo rezultātu un gūt atgriezenisko saiti par padarīto. Tikpat svarīgi ir panākt, ka gandrīz visās stundās notiek izglītojamā patstāvīga mācīšanās, pedagogam izmantojot aktīvas darba formas un metodes, lai sasniegtu mērķi. Šie jautājumi aktualizēti pedagoģiskās padomes sēdē “Mūsdienīgs mācību process”.
	<b><u>Kvantitatīvi:</u></b> - Skolēni zina mācību tēmā sasniezamo rezultātu, kā arī tēmas noslēguma darba vērtēšanas kritērijus. - Katrs pedagogs nodrošina bērncentrētu mācību procesu. - Katrs pedagogs attīsta savu skolēnu zināšanas par domāšanu un māca konkrētus paņēmienus jeb stratēģijas noteiktu uzdevumu pildīšanai.	- 67 % skolēnu atzīst, ka saprot, ko ir plānots paveikt stundas laikā. - 70 % skolēnu saprot, ko skolotājs ņems vērā, vērtējot darbu. - Lielākajā daļā vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra – sasniezamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un atgriezeniskā saite. - Tikai 58 % skolēnu atzīst, ka zina konkrētus paņēmienus noteiktu uzdevumu izpildei (piemēram, kā risināt uzdevumu, kā labāk atcerēties, kā lasīt ar izpratni tekstu, kā meklēt atslēgas vārdus).
<b><u>Sociāli emocionālā labsajūta</u></b> Skolēns izprot un vada savas emocijas, prot risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības	<b><u>Kvalitatīvi:</u></b> Attīstītas katra skolēna individuālās spējas, lai sasniegtu individuālos un kopīgos mērķus.	Daļēji sasniegts Skolā trūkst speciālā pedagoga.
	<b><u>Kvantitatīvi:</u></b> - Mācību stundās tiek aktualizētas vērtības un karjeras iespējas. - Pilnveidota skolas un vecāku sadarbība, lai veicinātu pozitīvu skolēnu un pedagogu labbūtnību skolā. - Mazināts mobings skolā - pamanīts un novērsts.	Skolas padome sadarbībā ar skolas darbiniekiem organizē kopīgus pasākumus (Ziemassvētki, Sporta pēcpusdiena, Karjeras diena, “Ārgājis”, Talkas diena, Mācību gada noslēgums). 62 % nekad nav izjutuši fizisku vardarbību iestādē, 55 % nekad nav izjutuši emocionālo vardarbību iestādē. Lielākā daļa skolēnu apgalvo, ka skolēni tiek iepazīstināti ar drošības jautājumiem.
<b><u>Pedagogu profesionālā pilnveide</u></b> Skolēnu motivē pedagogu vēlme apgūt	<b><u>Kvalitatīvi:</u></b> Pedagogi pilnveido savas pedagoģiskās līderības un IT prasmes, stundās to izmanto, sadarbojoties ar skolēnu.	Daļēji sasniegts Skolotāji aktīvi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, lai sekotu līdzi jaunajām iespējām IT jomā un varētu iegūtās zināšanas izmantot savā darbā, it sevišķi par mākslīgā intelekta izmantošanu. Ļoti

<b>jauno un viņa profesionālā izaugsme</b>		laba sadarbība ar skolas IT mentoru, kas sniedz lielu atbalstu skolotājiem.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - Dalās ar kursos gūtām zināšanām meistarības darbnīcās un veido informatīvo bāzi. - Katrs pedagogs mācību gadā ir vērojis un vadījis vismaz 2 atklātās stundas. - Pedagogi piedalās kursos un projektos, kuros pilnveido savas zināšanas par iekļaujošo izglītību. - 100 % pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	- Lielākā daļa skolotāju informē par kursos iegūtajām atziņām metodiskās komisijas ievaros (piemēram, par pārbaudes darbu veidošanu), gan arī kopīgajās metodiskajās sanāksmēs (piemēram, par vērtēšanas aspektiem), kā arī individuālajās sarunās. - Nav izveidota informatīvā bāze, taču skolotāji savstarpēji dalās ar saviem metodiskajiem materiāliem. - 60 % skolotāju ir piedalījušies savstarpējā stundu vērošanā. - Visi skolotāji apmeklējuši kursus “Pedagoģiskā procesa plānošana un vadīšana izglītojamajiem ar specialām vajadzībām”, kuri tika organizēti skolā.

### **2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

#### **Audzināšanas jomas akcenti:**

- 2.3.1. Bērnu un jauniešu radošas līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā (skolas salidojums, skolas tradicionālie pasākumi, ceļā uz Dziesmu un deju svētkiem).
- 2.3.2. Aktuālas, mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošana (ieraksti e-klasē par vērtību un tikumu iedzīvināšanu mācību procesā, interešu pulciņu aktivitātes, lekcijas bērniem un jauniešiem, Skolas somas piedāvājumi, klašu audzinātāju tematiskie plāni, klašu vecāku sapulču protokoli, spēles - jauni metodiskie atradumi, kursos gūtās atziņas).
- 2.3.3. Ērgļu vidusskolas plānotājs - mācību darba un personības izaugsmes veicinātājs (skolēni apzināti un atbildīgi mācās mācīties, izmantojot plānotāju, lai attīstītu mērķu izvirzīšanas un ikdienas plānošanas prasmes, veidojot labvēlīgu skolas vidi, pamatojoties uz skolas vērtībām: atbildība, patstāvība, sadarbība; izmanto SEM prasmes, lai apzinātos sevi, savas izaugsmes iespējas, atpazīst un prot kontrolēt savas emocijas, sadarbojas un risina konfliktus).
- 2.3.4. Drošas un iekļaujošas izglītības vides pilnveidošanas sekmēšana, mazinot vardarbību – mobingu.
- 2.3.5. Savstarpējās sadarbības veicināšana klašu audzinātāju sanāksmēs, projektu darbu norisē, mācību ekskursijās.
- 2.3.6. Izglītojamo mācīšanās motivācijas un individuālās izaugsmes sekmēšana, ņemot vērā jauno mācību sasnieguma vērtēšanas kārtību (individuālas sarunas ar katru skolēnu vismaz 15 min. - uzslavas, sasniegumu pamanīšana, talantīgie skolēni, skolēna uzvedība, skolēnu iekļaušanās klases kolektīvā, atbildīgu lēmumu pieņemšana, karjeras jautājumi, sadarbība ar atbalsta personālu utt.).

### **2.4. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas**

- 2.4.1. Visi skolotāji izmanto Skola 2030 paraugprogrammas un Skolo.lv sagatavotos materiālus, pielieto dažādus mācību līdzekļus – grāmatas, vārdnīcas, video un digitālos materiālus, mācību platformas, mākslīgā intelekta piedāvātās iespējas.
- 2.4.2. Iesaistījāmies „Skolas somas” projektā, piedāvājot skolēniem izzinošas nodarbības; lai sekmētu skolēnu vispusīgu attīstību, visas klases devušās mācību ekskursijās
- 2.4.3. Skolotāji stundās pielieto daudzveidīgas mācību metodes, kas māca mācīties.
- 2.4.4. Strādājot papildus ar spējīgajiem skolēniem, kuri izrāda interesi, tika sasniegti labi rezultāti Madonas novada olimpiādēs.

- 2.4.5. Galvenais uzdevums, īstenojot skolēnu ar mācīšanās grūtībām iekļaušana klases vidē, bija individuālo plānu izstrāde.
- 2.4.6. Liels darbs tika ieguldīts, risinot skolēnu uzvedības problēmas – mobings, emocionālā vardarbība, neattaisnota stundu kavēšana. Problēmu risināšanai tika iesaistīti vecāki, policija, sociālais dienests
- 2.4.7. Divas reizes gadā ir notikušas starpinstitucionālās sanāksmes ar sociālo dienestu.
- 2.4.8. Notikuši policijas reidi par skolēnu drošību – velosipēdu izmantošu, smēķēšanu u.c.
- 2.4.9. Īstenoti tradicionālie skolas un interešu izglītības pasākumi, skolēni aktīvi iesaistījušies Zīļu spēlē.
- 2.4.10. Sadarbības veicināšana ar vecākiem, veidojot trīspusējas aktivitātes – individuālās sarunas, atbalsts, iesaistoties skolas pasākumos, veicinot skolēnu sociāli emocionālo labsajūtu.
- 2.4.11. Iesaistījāmies projektā „Neklusē”, lai nodrošinātu praktiskus risinājumus, kas palīdzētu novērst mobingu Latvijas skolās.

## 2.5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024. mācību gadā.

2023./2024. m.g. notika Ērgļu vidusskolas direktores Gaļina Kraukles profesionālās darbības novērtēšana.

Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem:

1. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumus un individuālo izaugsmi, sniedzot nepieciešamo atbalstu izglītības procesā.
2. Mērķtiecīgi pilnveidot materiāli tehnisko un personāla resursu nodrošinājumu kvalitatīvai un mūsdienīgai izglītības programmu īstenošanai.
3. Stiprināt visu izglītības procesā iesaistīto savstarpēju sadarbību fiziski un emocionāli drošas, iekļaujošas izglītības vides veidošanā.

## 2.6. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>
<b>Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.</b>	<u>Kvalitatīvi:</u> - Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītības vērtēšanas vadlīnijas, normatīvajos aktos noteiktās prasības un skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. - Pilnveidota pedagogu prasme veidot pārbaudes darbus, lai tajos būtu sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un skolēna izziņas darbības līmeņos, un lielāks punktu skaits piešķirams būtiskākajiem sasniedzamajiem rezultātiem. - Pedagogi metodiskajās komisijā dalās pieredzē par pārbaudes darbu veidošanu.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 90 % pedagogu ikdienas mācību procesā vērtēšanai izmanto formatīvo vērtēšanu. - Visi pedagogi mācību gada sākumā iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām, skaitu, svaru. - 90 % pedagogu katra semestra sākumā e-klases pārbaudes darbu plānotajā norāda pārbaudes darbu tēmu un sasniedzamos rezultātus. - 75 % izglītojamo atzīst, ka zina, kādas zināšanas un prasmes tiks pārbaudītas summatīvajā pārbaudes darbā.
<b>Pedagogu konkrēto profesionālās pilnveides vajadzību izvērtēšana,</b>	<u>Kvalitatīvi:</u> - Pedagogi pilnveido savas zināšanas un dalās pieredzē ar iegūtajām zināšanām.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 100 % pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides kursus atbilstoši specialitātei. - 75 % pedagogu dalās pieredzē metodiskās komisijās.

<b>personalizēta plānošana un īstenošana.</b>	
<b>Drošas un iekļaujošas izglītības vides pilnveidošanas sekmēšana, mazinot vardarbību – mobingu skolā.</b>	<u>Kvalitatīvi:</u> - Visā mācību procesā ir analizētas problēmsituācijas un rasti risinājumi. - Sadarbībā ar Skolas padomi katru gadu (pēc vajadzības) tiek izvērtēti un papildināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. - Skolā tiek apzinātas vietas, kuras nav drošas.
	<u>Kvantitatīvi:</u> -vismaz 75 % skolēnu apgalvo, ka zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. -vismaz 80 % aptaujāto skolēnu apgalvo, ka skolā jūtas droši. -75 % pedagogu mācību stundās aktualizē audzināšanas jautājumus.
<b>Līdzatbildības un līdzdarbības veicināšana skolā, iesaistot vecākus, pedagogus un skolēnus.</b>	<u>Kvalitatīvi:</u> - Skolā notiek kopīgi pasākumi (karjeras, talkas, ekskursijas, sporta u.c.), kuros līdzdarbojas skolēni, vecāki un pedagogi. - Skolēnu dome aktīvi iniciē un līdzdarbojas drošas, iekļaujošas izglītības vides pilnveidošanā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 70 % vecāku apmeklē un iesaistās skolas rīkotajos pasākumos. - 75 % skolēnu iesaistās gan skolas, gan ārpus skolas interešu izglītības nodarbībās.
<b>Mūsdienīga skolas vide ir droša, attīstoša, sekmējot skolēnu un pedagogu labizjūtu izglītības procesā.</b>	<u>Kvalitatīvi:</u> - Skolā ir izbūvēts sporta stadions, slidotava. - Skola ar savu infrastruktūru piesaista Latvijas mēroga sacensības. - Turpinās mācību kabinetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana atbilstoši jaunajam mācību saturam, lai veiktu pētnieciskos, praktiskos un laboratorijas darbus, realizējot Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projektu.
	<u>Kvantitatīvi:</u> - 80 % skolotāju stundās mērķtiecīgi izmanto Chromebook datorus. - 100 % skolotāju strādā modernās skolas telpās. - Skolā katru gadu notiek Latvijas Ziemas festivāls. - Skolā tiek organizētas Latvijas mēroga futbola sacensības. - Skolā notiek Vidzemes novada Jaunsargu nometnes.

### 3. Kritēriju izvērtējums:

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu/ nodarbību vērošana, dokumentu analīze.*

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Skolā īsteno mācību stundu vērošanu, mācību gada laikā stundu vērošanu veic administrācija, kā arī notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana.	Palielināt mācību stundu un nodarbību vērošanu (gan administrācijas, gan savstarpējo), lai iegūtu vēl objektīvāku informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte ( <i>mācību</i>	Lielākajā daļā mācību stundu ir skaidri saskatāma struktūra – sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un atgriezeniskā saite.	Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.

<i>stundās/ nodarbībās)</i>		
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija ( <i>mācību stundās/ nodarbībās)</i>	Tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, kura lielākoties atklājas kā izglītības satura pielāgošana atbilstoši izglītojamo spējām.	Nodrošināt lielākajā daļā mācību stundu bērncentrētu mācību procesu.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Skolā ir izstrādāta kārtība attālinātajām mācībām.	Izvērtēt attālināto mācību stundu skaita palielināšanu.
5. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogi sekmīgi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību procesā.	Sekmēt dažādas sarežģītības pakāpes (izziņas darbības dziļuma) uzdevumu (diferencēt/individualizēt) iekļaušanu mācību stundā, lai katrs skolēns varētu strādāt savā domāšanas, spēju līmenī.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi.	Palielināt formatīvās vērtēšanas nozīmību, lai varētu izdarīt secinājumus par mācīšanās procesu, tādējādi veicinot skolēnu atbildību par starprezultātu.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Tiek nodrošināts pedagogu palīgu atbalsts un mācību priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas.	Pilnveidot preventīvo un diagnosticējošo darbu, lai novērstu risku izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, palikt uz otru gadu tajā pašā klasē.

### 3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024. m.g.

**3.2.1.1.** Efektīva mācību procesa nodrošināšana – palīdz novērtēt, vai mācību process norit pēc plāna un vai skolotāji izmanto efektīvas mācību metodes, kas ļauj identificēt pedagogu stiprās un vājās puses, kā arī pēc nepieciešamības sniegt nepieciešamo atbalstu, novērtēt skolēnu iesaistīšanos.

**3.2.1.2.** Pedagogi mācību stundās sākumā mērķtiecīgi izvērta sasniedzamo rezultātu, stundas gaitu organizējot tā, lai stundā notiek ne tikai bērncentrēts, bet arī pašvadīts mācību process, ko apliecina AS stundas beigās.

### 3.2.2. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

<b>Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi</b>	- Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās mācību procesā, īpaši praktiskajās nodarbībās, kas norāda uz pozitīvu attieksmi pret mācībām, bet ir gadījumi, kad skolēniem trūkst motivācijas, īpaši sarežģītākos priekšmetos, kas prasa individuālu pieeju un papildu atbalstu. - Lielākajā daļā mācību stundu ir skaidri saskatāma struktūra – sasniedzamā rezultāta izvēršanās, īstenošana, atgriezeniskā saite. Visvairāk grūtības sagādā atgriezeniskā saite, jo nav ielānāts pietiekošs laiks.
<b>Pedagoģiskās padomes</b>	- Plānot un pielietot mācību procesā dažādas mācību formas un metodes, kas veicinātu bērncentrētu mācību saturu un atbildību par to.

<b>iegūtie secinājumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vairāk mācību procesā iesaistīt pedagogu palīgus, lai veicinātu katra bērna izaugsmi.</li> <li>- Strādāt pie skolas vides modernizēšanas un materiāli tehniskā bāzes pilnveidošanas.</li> </ul>
---------------------------	--

### 3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

<i>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</i>	<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Pedagogi nepārkāpj diskriminācijas un atšķirīgas attieksmes pret personu aizliegumu.	
2. Izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Problēmsituāciju gadījumā tiek nodrošināts atbalsts visiem iesaistītajiem.	
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1. apvienotās klases/ grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits, pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Pēdējos gados stabils skolēnu skaits pamatskolas grupā.	Paaugstināt izglītības iestādes mācību darba kvalitāti un modernizēt skolu, lai piesaistītu vairāk skolēnu.
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Notiek sadarbība ar sociālo dienestu darbam ar ģimenēm, kuru bērni neattaisnoti neapmeklē skolu.	Pilnveidot preventīvo darbu, lai mazinātu skolēnu skaitu, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu.
3.3. iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Skolā ir nodrošināta ar atbalsta personālu – 5 pedagogu palīgiem, sociālo pedagogu, logopēdu, psihologu.	Iestāde apzinās riskus - notiek konsultācijas ar speciālistiem, bet skolā ir nepieciešams speciālais pedagogs.
3.4. izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Palielinājies novada olimpiādēs iegūto godalgoto vietu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.	Veidot sistemātisku pieeju izglītojamo talantu un izcilību attīstībā un pilnveidē. Motivēt skolēnus piedalīties olimpiādēs un konkursos.
3.5. iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos	Samazinājies skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem mācību gadā.	Savlaicīgi jādiagnosticē problēmas, lai mazinātu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem skaitu.
3.6. cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Racionāla pedagogu un pedagogu palīgu iesaiste iekļaujošas izglītības īstenošanā.	Iesaistīt vecākus individuālo izglītības plānu īstenošanā.

4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Skola nodrošina, ka katra izglītojamā mācību rezultāti nav atkarīgi no viņa sociālekonomiskajiem apstākļiem.	Uzkrāt nepieciešamo informācija, lai veiktu izvērtējumu par skolēnu izaugsmi.
---	--	---

### 3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē 2 x gada notiek skolēnu, pedagogu, vecāku anketēšana.	Anketēšanā piedalās vairāk kā 60 % iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniežamajiem rezultātiem.
2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus, drošības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus u.c.	Sadarbībā ar Skolas padomi katru gadu (pēc vajadzības) izvērtēt un papildināt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Fiziskās drošības līmenis izglītības iestādē ir nodrošināts ar norobežotu skolas teritoriju, ieejas kontroles sistēmu un pašvaldības policijas atbalstu.	
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziska un emocionāla apdraudējuma gadījumos.	
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/ grupas/ kursa un izglītības iestādes līmenī.	ES projekta ietvaros izveidot izglītības iestādes telpas ar funkcionālu pielietojumu

### 3.5.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Izglītības iestādes vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju un vietējo pašvaldību. Sadarbībā ar pašvaldību un skolas padomi tiek plānots	Realizēt ES struktūrfondu projektus

izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	vērienīgs projekts iestādes un sporta infrastruktūras uzlabošanai.	
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, pārstāvot izglītības iestādi, kopienas īstenotajās aktivitātēs. Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību. Izglītības iestādes vadītājas vadībā izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājai ir izpratne par aktuāliem izglītības attīstības un izglītības kvalitātes jautājumiem. Vadītāja spēj saistīt savu un iestādes darbību ar valstī noteiktiem mērķiem, izvērtējot iestādes darbību un sasniegtos rezultātus. Vadītājai ir plašas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī pieredze un zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos.	Veidot jaunas tradīcijas
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītāja sekmē savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Izglītības iestādē tiek nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide personālam, uzklusot iesaistīto pušu vajadzības.	Skolā organizēt pieredzes apmaiņas seminārus novada līmenī
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājas darbību raksturo ētiska un aktīva rīcība, kas darbiniekos, vecākos un izglītojamos rada drošības un uzticēšanās sajūtu iestādei.	Organizēt izziņošanas lekcijas vecākiem
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītājai ir izveidojusies laba sadarbība ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi, vecākiem un skolēniem. Vadītāja nodrošina skolas padomes regulāru iesaisti izglītības iestādes darbā, atbalsta padomes iniciatīvas. Padome izstrādā ieteikumus izglītības iestādes darbības pilnveidei, iesaistās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, sniedz priekšlikumus gan jautājumos par mācību un audzināšanas procesu, gan par infrastruktūras uzlabošanu.	Popularizēt Skolas padomes darbu

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. mācību gada I semestrī vēl tika īstenotas ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes. Projekts Latvijā savu darbu beidz, bet darba paņēmieni, kas tika iegūti, strādājot ar skolēniem individuāli, tiek izmantoti mācību stundās un pulciņu nodarbībās.

Skola piedalījās projekta “Piens un augļi skolai” aktivitātē “Mana veselīga ēdienkarte”. Mērķis bija bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu skolēniem.

Latvijas sporta nedēļā skolēni guva informāciju un veidoja izpratni, ka fiziskās aktivitātes ir neatņemama veselīga dzīvesveida sastāvdaļa un viens no labākajiem un lētākajiem slimību

profilakses veidiem. Piedāvātās fizisko aktivitāšu daudzveidība veicināja apziņu, ka tās var kļūt par ikdienas dzīves sastāvdaļu.

Aktualizējot pilsoniskās līdzdalības nozīmi valstiskuma stiprināšanā Ērgļu vidusskolā, realizēta VAM vidusskolas posmā.

Izglītības iestāde piedalījās projektā “Neklusē”, īstenojot prioritāti “Mobinga mazināšana skolā”. Klašu audzinātāji un izglītojamie noklausījās dažādas lekcijas (par mobinga mazināšanu, kā rīkoties, kur vērsties pēc palīdzības u.c.). Aprīlī šī projekta ietvaros skolā tika veikta anketēšana (skolēnu, vecāku un pedagogu). Anketas rezultātus analizēja pedagogiskās padomes sēdes “Kā audzināšanas darbā sekmējam lietpratības attīstību”. Prioritāte “Mobinga mazināšana skolā”.

Uzsākts Eiropas Savienības Atveseļošanās fonda projekta Nr.3.1.1.5.i.0/1/24/I/CFLA/005 “Madonas novada pašvaldības izglītības iestāžu infrastruktūras pilnveide un aprīkošana” īstenošana. Projekta mērķa grupa ir Ērgļu vidusskola, kas atbilstoši MK noteikumu Nr.619 3. punktam ir reorganizēta pašvaldību dibināta vispārējās izglītības iestāde. Projekta īstenošana dos ieguldījumu investīcijas mērķa sasniegšanā, uzlabojot izglītības iestādes mācību vidi un nodrošinot kvalitatīvu izglītības ieguvu Ērgļu pamatskolā.

## 5. Citi sasniegumi

Skolai ir ilggadēja sadarbība ar Latvijas Olimpisko komiteju, organizējot Skolu jaunatnes ziemas olimpisko festivālu un popularizējot ziemas sporta veidus Latvijas izglītojamo vidū. Ērgļu vidusskolā 2024. gada 16. februārī notika Latvijas Skolu Ziemas festivāls 2024. Ērgļu vidusskolas pedagogi ir iesaistīti šī pasākuma organizēšanā. Gandrīz visi 5.-12. klašu skolēni šajā pasākumā darbojās gan kā brīvprātīgie, gan kā dalībnieki.

Skolā ar labiem rezultātiem darbojās jaunsargu pulciņš. Skolas jaunsargu komanda piedalījās 2023. gada 12. septembrī 25. Karoga svētkos O. Kalpaka dzimtajās mājās “Liepsalās”.

2023. gada 11. novembrī jaunsargi nodeva zvērestu un kopā ar Ērgļu iedzīvotājiem devās Lāpu gājienā.

Ērgļu vidusskolā 2024. gadā no 3. līdz 4. maijam notika Vidzemes novada jaunsargu nometne - sacensības “Vējiņa kauss”, kurā piedalījās arī Ērgļu vidusskolas skolēni.

2024. gadā 1.-7. augustam notika jaunsargu nometne Ķelnē-Reizikē, kurā piedalījās 13 Ērgļu vidusskolas jaunieši un 13 jaunieši no Ķelnes-Reizīķes. Sadraudzības rezultātā 2025. gadā šāda nometne notiks Ērgļu vidusskolā.

Darbā ar izglītojamajiem nozīmīga darba forma ir individuālais darbs pēc stundām. Veicinot talantīgo skolēnu izaugsmi, ir izveidota skolas mācību olimpiāžu sistēma. Šajās olimpiādēs ikviens izglītojamais var apliecināt savu varēšanu un saņemt atzinīgu vērtējumu, kas motivē turpmāku spēju attīstīšanu šajā jomā, startējot novada un valsts olimpiādēs. Labi sasniegumi pagājušajā mācību gadā novada olimpiādēs bija matemātikā, fizikā, ķīmijā, angļu valodā, latviešu valodā, vizuālajā mākslā. Par 50 % palielinājies godalgoto vietu skaits novada olimpiādēs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Skolēnu interesi par priekšmetu un motivāciju veicina arī piedalīšanās konkursos - starptautiskajā informātikas un loģiskās domāšanas konkursā Bebr[a]s, matemātikas konkursā “Matemātiskais ķēriens”, Blaumaņa literārās prēmijas konkursā u. c.

Skola lepojas un atzinīgi novērtē izglītojamo sasniegumus, pasniedzot:

- Ērgļu sadarbības partnera Ķelnes-Reizīķes pašvaldības balvu par izciliem sasniegumiem un sociālo aktivitāti;

- Ērgļu uzņēmējas Ineses Koklačovas balvas par izciliem sasniegumiem mācībās;

- Ērgļu apvienības pārvaldes balvas pedagogiem, skolas darbiniekiem un izglītojamajiem par skolas prestiža celšanu, atzīmējot Latvijas Republikas Proklamēšanas dienu.

- Skolai ir ļoti laba sadarbība ar Skolas padomi, kura nodrošina ciešu sadarbību starp vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem kopīgo mērķu īstenošanā. Tās darbs ir mērķtiecīgs un virzīts uz skolas attīstību gan ikdienā, gan domājot par nākotni.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir viduvējā līmenī. Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 55 %, kas ir par 5 % zemāks nekā valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 64 %, kas ir identisks rezultātam valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā, rakstīšanā, bet jāpilnveido darbs pie klausīšanās prasmēm. Centralizētajā

eksāmena matemātikā kopvērtējums ir 39 %, kas ir par 5 % zemāks nekā valstī, jāpildinveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī bioloģijā (par 5 %) un latviešu valodā un literatūrā (par 6 %) ir augstāki nekā valstī. Angļu valodā zemāki rādītāji nekā valstī (par 10 %).

Centralizēto eksāmenu rezultāti kopumā ir zemāki nekā iepriekšējā gadā, jo skolēniem arī ikdienas sasniegumi bija pārsvarā viduvējā līmenī, un bija lielāks skaits skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem.

Ikdienas summatīvie vērtējumi skolā ir optimālajā un pietiekamajā līmenī. Skola apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā, izglītojamiem ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Jāveicina lasītprasme, jāattīsta teksta izpratne.

## **6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

- 6.1. Plānojot 2024./2025. mācību gada iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, terminēti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji, pēc kuriem prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izmērīt un izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.
- 6.2. Sadarbībā ar Madonas novada pašvaldību 26.08.2024. ir uzsākts projekts “Ērgļu vidusskolas sporta stadiona un slidu mājas izbūve”.
- 6.3. Izglītības iestādē 2024./2025. mācību gadā nav izdevies piesaistīt speciālo pedagogu. Atbalsts notiek sadarbībā un konsultācijās ar Madonas novada Izglītības pārvaldes speciālistiem.
- 6.4. Izglītības iestādē ir ievilkts optiskais interneta kabelis, un Madonas novada pašvaldības IT speciālisti ir iesaistīti, lai risinātu interneta tīkla pārklājumu vienlīdz kvalitatīvi visās izglītības iestādes telpās.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Gaļina Kraukle

